

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка детский сад №108»
г. Владимира

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования
Е.С.Малик
14 марта 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ «ЦРР
детский сад №108»
С.Ф. Мангушева
14 марта 2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. ВЛАДИМИРА «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №108»
НА ПЕРИОД 2021-2025 ГОДА**

Владимир
2021

Содержание

| № | Содержание | Страница |
|-----|---|----------|
| 1. | Паспорт Программы развития МАДОУ «ЦРР детский сад №108». | 3. |
| 2. | Информационная справка МАДОУ «ЦРР детский сад №108». | 6. |
| 3. | Аналитическое обоснование Программы развития МАДОУ «ЦРР детский сад №108». | 10. |
| 4. | Концепция развития ДОУ в контексте реализации стратегии развития образования в РФ. | 12. |
| 5. | Механизмы реализации Программы развития. | 16. |
| 6. | Ресурсное обеспечение Программы развития. | 17. |
| 7. | Риски и мероприятия по их минимизации. | 18. |
| 8. | Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития. | 19. |
| 9. | Механизм мониторинга реализации Программы развития. | 22. |
| 10. | Финансовый план реализации Программы развития МАДОУ «ЦРР детский сад №108». | 25. |
| 11. | Приложение. | 26. |

1.Паспорт Программы развития МАДОУ «ЦРР детский сад №108».

| | |
|---|---|
| <p>Наименование и статус Программы развития</p> | <p>- Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Центр развития ребенка детский сад №108» на 2021-2025г.г.;</p> <p>-Нормативный документ, представляющий собой стратегический план развития, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа.</p> |
| <p>Ф.И.О., должность, телефон руководителя</p> | <p>Заведующий – Мангушева Светлана Фиатовна Тел. - +7(4922) 54-52-09; +7(4922) 54-53-31</p> |
| <p>Сайт МАДОУ в интернете, эл.почта</p> | <p>http://108.dou.obrazovanie33.ru/ 108detsad@mail.ru https://vk.com/public217169711</p> |
| <p>Основания для разработки программы</p> | <p>- Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании» с учетом изменений;</p> <p>- Конституция Российской Федерации;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642);</p> <p>- Постановление Правительства РО от 12.10.2017г. №1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»;</p> <p>- Постановление администрации города Владимира от 28.12.2019 №3600 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Владимира» и о признании утратившими силу некоторых постановлений администрации города Владимира;</p> <p>- Постановление администрации Владимирской области от 31 января 2019 года № 48 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования»»;</p> <p>- Приказ начальника Управления образования администрации г.Владимира от 14.02.2020 г № 162-п «Об утверждении примерных требований к разработке программ развития образовательных организаций г.Владимира»;</p> <p>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28, зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573);</p> <p>-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление Главного государственного врача РФ от 27.10.2020 № 32, зарегистрировано в Минюсте России 11.12.2020 № 60833);</p> <p>-Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>«Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); -Устав МАДОУ «ЦРР детский сад № 108».</p> |
| Цель Программы | <p>Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие МАДОУ «ЦРР детский сад № 108» в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.</p> |
| Основные задачи, мероприятия или проекты Программы | <p>1.Создавать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды; – внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой; – психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста. <p>2.Создавать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и осуществления контроля за этим процессом.</p> <p>3.Создавать условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).</p> <p>4.Создавать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие во внедрении сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, различных форм работы с педагогами; – развитие сайта образовательной организации; – создание условий, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов. <p>5.Обеспечивать развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в образовательной организации на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышения доступности и вариативности качественного образования; – внедрения современных образовательных технологий; – повышения результатов внешних экспертных оценок; – совершенствования и внедрения в практику внутренней системы оценки качества образования как средство управления ДОУ. <p>6. Создавать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МАДОУ «ЦРР детский сад № 108», формирование компетенций посредством участия в региональных и муниципальных проектах;</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>7. Интегрировать образовательную деятельность с содержанием социально-экономической политики развития г. Владимира и Владимирской области с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации через создание системы социального партнерства.</p> <p>8. Развивать содержательное партнерство с родителями, социальными партнерами образовательной организации для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать идеи волонтерства в среде родителей (законных представителей) и сотрудников; - обеспечивать психолого-педагогической поддержку семьи; - повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. <p>9. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>10. Повысить качество образования в МАДОУ «ЦРР детский сад № 108» через внедрение современных педагогических технологий.</p> <p>11. Продолжать развитие цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>12. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных услуг дополнительного образования детей.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты</p> | <p>1. Функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп.</p> <p>2. Обеспечена эффективная реализация требований национального проекта «Образование», Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ЦРР детский сад № 108», отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО.</p> <p>3. Усовершенствована система работы ДОО с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми, имеющими высокий уровень развития.</p> <p>4. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию.</p> <p>5. Откорректирована внутренняя система оценки качества образования.</p> <p>6. Организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах.</p> <p>7. Получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>8. Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений.</p> <p>9. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования).</p> <p>10. Создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;</p> <p>11. Увеличен объем оказываемых платных образовательных услуг</p> |
| Система организации контроля за выполнением Программы | Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения. В обязанности МАДОУ «ЦРР детский сад № 108» входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.). |
| Источники финансирования | <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные и внебюджетные средства; - спонсорская помощь, благотворительность; - дополнительные образовательные услуги. |

2. Информационная справка МАДОУ «ЦРР детский сад №108».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребенка детский сад №108» открылось на основании письма УКС Горисполкома под №1222 от 09.01.1986 г. и получило название ясли-сад №108.

На основании приказа Управления образования администрации г. Владимира № 214 от 28.02.2000 г. ДОУ ясли-сад №108 переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №108 комбинированного вида г. Владимира.

Согласно приказу Управления образования администрации г. Владимира №1157 от 09.07.2002 г. «Об итогах аттестации муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Владимира» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №108 комбинированного вида г. Владимира переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №108 с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников г. Владимира.

Согласно приказу Управления образования администрации г. Владимира №214 от 24.06.2009 г. наименование Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №108 с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников г. Владимира изменено на Муниципальное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад №108».

Согласно приказу Управления образования администрации г. Владимира №93 от 30.01.2012 г. наименование Муниципальное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад №108» изменено на Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребенка детский сад №108».

Характеристика общеобразовательной организации, его типа, вида, контингента обучающихся, кадрового состава учителей и других работников образования.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр

развития ребенка детский сад № 108» (далее Учреждение) является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Полное наименование - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребенка детский сад № 108»

Сокращенное название – МАДОУ «ЦРР детский сад №108»

Местонахождение: 600022, г. Владимир, ул. Верхняя Дуброва, д.32А

Телефон: +7(4922) 54-52-09;

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН):

1023301287899 от 4 ноября 2002 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: ФС-33-01-000779 от 31 марта 2011

Учредитель: Муниципальное образование город Владимир.

Полномочия и функции учредителя осуществляет Управление образования администрации г. Владимира, которое является структурным подразделением Администрации города Владимира и обладает её полномочиями по решению вопросов местного значения в сфере образования.

Местонахождение Учредителя: 600000, г. Владимир, ул. Горького, д. 62
Телефон: приемная: (4922) 53-70-85, Факс: (4922)32-23-94, education@vladimir-city.ru

В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Уставом учреждения, законодательными и нормативными актами в области образования Российской Федерации, инструкциями, нормативно-правовыми актами управления образованием.

Учреждение работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 часов (в предпраздничные дни – с 07.00 до 18.00 часов), кроме выходных и нерабочих праздничных дней.

Детский сад расположен в отдельно стоящем 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту в 1983 году, рассчитан на 14 групп, функционирует 14 групп. В зоне игровой территории расположены индивидуальные площадки для каждой группы. На каждой групповой площадке есть малые формы, песочницы. Также имеется общая физкультурная площадка, оснащенная спортивным оборудованием. Для осуществления образовательной деятельности в учреждении имеются 14 групповых ячеек, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет дополнительных услуг и медицинский блок.

Основанием для приема и зачисления в Учреждение является протокол автоматизированной системы «Электронный детский сад», утвержденный в установленном порядке, после представления документов, необходимых для зачисления и медицинского заключения учреждения здравоохранения.

Характеристика контингента обучающихся.

Согласно муниципальному заданию количество воспитанников в Учреждении 420 человек, из них:

- 238 мальчиков (57%)

- 182 девочки (43%)

Функционирует 14 групп:

- три I-ые младшие группы (2 - 3 года);

- три II-ые младшие группы (3 - 4 года);

- три средние группы (4 - 5 лет);

- две старшие группы (5 - 6 лет);

- две подготовительные к школе группы (6 - 7 лет);

- одна разновозрастная группа (3 – 7 лет).

Контингент семей воспитанников ДОУ

| | | |
|---------------------------|--|-----|
| 1. | Полные семьи | 295 |
| 2. | Неполные семьи | 103 |
| 3. | Многодетные | 22 |
| 4. | Опекуны | 0 |
| 5. | Социального риска | 0 |
| Жилищные условия | | |
| 1. | Имеют отдельное жилье | 357 |
| 2. | Проживают в общежитии | 5 |
| 3. | Снимают жилье | 58 |
| 4. | Проживают в коммунальной квартире | 0 |
| Образовательный ценз | | |
| 1. | Высшее образование | 177 |
| 2. | Среднее специальное | 185 |
| 3. | Среднее | 58 |
| Профессиональный статус | | |
| 1. | Безработные | 23 |
| 2. | Медицинские работники | 10 |
| 3. | Педагогические работники | 17 |
| 4. | Работники правоохранительных органов | 20 |
| 5. | Военнослужащие | 6 |
| 6. | Домохозяйки | 16 |
| 7. | Работники культуры | - |
| 8. | Частные предприниматели | 30 |
| 9. | Студенты | - |
| 10. | Родители других профессий | 298 |
| Нравственный климат семьи | | |
| 1. | Родители уделяют должное внимание воспитанию детей | 420 |
| 2. | Неблагополучные семьи, и семьи «группы риска» | 0 |

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. С учетом различного контингента семей воспитанников подбираются наиболее эффективные формы взаимодействия, но при этом не все родители являются активными участниками данного процесса.

Характеристика кадрового состава педагогических работников и других работников образования.

Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) и деятельность по присмотру и уходу за воспитанниками в детском саду обеспечивается административными, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками Учреждения.

В ДОУ работает 67 сотрудников. Из них женщин – 62, мужчин – 5.

Кадровый состав ДОУ включает:

1.Административные сотрудники:

Заведующий МАДОУ – 1 человек;
Заместитель заведующего по АХР – 1 человек.

2. Педагогические сотрудники:

-старший воспитатель – 1 человек;
- воспитатели – 28 человек;
- музыкальный руководитель – 2 человека;
- педагог-психолог – 1 человек;
- инструктор по физической культуре – 1 человек;
- учитель-логопед – 1 человек;
- педагог доп. образования – 1 человек.

3.Вспомогательный персонал:

-14 младших воспитателей.

4. Иной персонал – 16 человек.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Общее количество педагогических работников составляет 33 человека, в том числе имеющих:

- высшее образование – 18 человек;
- среднее – специальное (профессиональное) – 15 человек;
- неполное высшее – 0.

Высшую квалификационную категорию имеет 2 человека (6%), первую квалификационную категорию имеют 21 человек (64%). Не имеют квалификационной категории 10 человек (30%).

Распределение численности педагогических работников по возрастным группам:

| До 20 лет | 20-24 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55 и старше |
|-----------|---------------|-------|---------------|-----------------|----------------|---------------|----------------|----------------|
| - | 1чел. (4%) | - | 3чел. (9%) | 7 чел. (21%) | 6чел. (18%) | 3чел. (9%) | 7чел. (21%) | 6чел. (18%) |

Структура педагогического персонала по стажу работы:

| До 5 лет | От 6-10 лет | От 11-15 лет | От 15-20 лет | Свыше 20 лет |
|-----------------|---------------|----------------|----------------|-----------------|
| 5 чел. (16%) | 3чел. (9%) | 7чел. (21%) | 6чел. (18%) | 12чел. (36%) |

В Учреждении созданы оптимальные условия для организации дополнительного профессионального образования работников: с целью повышения квалификации, совершенствования и получения новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, педагогические работники Учреждения проходят курсы повышения квалификации по различным модулям не реже 1 раза в три года. За последние три года все педагоги (100%) получили удостоверение о повышении квалификации по ФГОС ДО. Также, все педагоги посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Самым существенным фактором, влияющим на качество образования, является работа с кадрами. При существующей кадровой структуре организации в настоящее время в детском саду сформирован стабильный, грамотный, слаженный коллектив.

Основная образовательная программа дошкольного образования в Учреждении обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Наш детский сад оказывает платные дополнительные образовательные услуги. В Учреждении реализуются программы дополнительного образования:

- по социально-гуманитарной направленности: «Журавлик», «Говоруши», «Веселый язычок», «Сказки в ладошках», «Грамотей».
- по направлению в области искусств - «Колокольчик», «Рисовалка».
- по направлению в области физической культуры и спорта «Крепкий орешек».

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Образовательной Программы в соответствии с ФГОС являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Характеристика системы управления.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными формами управления Образовательного учреждения являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет. Орган самоуправления создан и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления дошкольным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в дошкольном учреждении создан Родительский комитет.

Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования.

Материально-техническая база МАДОУ «ЦРР детский сад №108» соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН и СП.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования.

Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН и СП.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В ДОО созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок.
- физического развития детей - спортивное оборудование в физкультурном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры – уголки природы, цветники;
- психологической работы с детьми – кабинет доп.услуг;
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах;
- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные уголки, уголки безопасности, социализации, познания.

3. Аналитическое обоснование Программы развития МАДОУ «ЦРР детский сад №108».

Анализ состояния и эффективности образовательной, методической деятельности и инновационной работы.

Образовательная программа дошкольного образования, по которой Учреждение осуществляет свою образовательную деятельность, реализуется на основе примерной образовательной программы, с учётом программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: Мозаика - Синтез, 2014 г.

Образовательный процесс в Учреждении построен с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой непосредственной образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС ДО в переходном периоде.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Вывод: образовательный процесс в Учреждении строится с учетом ФГОС ДО, требований образовательной программы и санитарно - гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Методическая работа - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- групповые и индивидуальные консультации;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Инновационные:

- проектная деятельность.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В Учреждении проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, методические рекомендации). Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются индивидуальные и групповые консультации.

Открытые просмотры непосредственно-образовательной деятельности показали, как работают коллеги-воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности образовательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции образовательной работы в Учреждении методической службой осуществляются разные виды контроля: оперативный контроль, предупредительный контроль и тематический.

Анализ описания проблем и причин, порождающих проблемы.

- Процесс социально-политических трансформаций обостряет проблему социальной и индивидуальной адаптации детей к быстро меняющимся условиям жизни, эволюции в этих целях различных форм их обучения, воспитания и развития, подготовки к жизни и социальному успеху.

С одной стороны, резко обострилось социальное расслоение, что привело к появлению большого количества дезадаптированных детей. Им необходимы образовательные услуги, направленные на успешную социализацию. С другой стороны, новые образовательные запросы появились и у категории социально благополучных детей. Они нуждаются в освоении новых, современных навыков, умений, социальных технологий, которые позволят им стать успешными гражданами правового демократического общества.

- В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно реализующих социально-педагогический потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и подростками. Все это обуславливает необходимость оптимизации содержательных видов наполнения свободного времени детей, повышения качества деятельности учреждения дополнительного образования детей в социуме.

- Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени приводит к слабой включенности родителей в образовательный процесс.

4. Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования в РФ.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018г. №10);

- Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества

образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Основной целью Программы развития является создание в детском саду системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для детского сада напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Миссия развития образовательной организации.

Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и проживания самоценного периода дошкольного детства. Модернизация условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста на пороге успешного обучения в школе.

В реализации этой стратегии МАДОУ «ЦРР детский сад №108» видит свою миссию в создании дошкольного детства ребёнка, как потенциала возможностей приобретения системы ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Миссия Учреждения определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров.

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития Учреждения были определены основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цель и задачи развития МАДОУ «ЦРР детский сад №108».

Цель развития Учреждения: обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся образовательной организации на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

Образовательная организация создает необходимые условия для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, создание равных возможностей для поступления в школу, создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства образовательной организации, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Основные задачи:

1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и осуществления контроля за этим процессом.

2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в образовательной организации на основе:

– повышения доступности и вариативности качественного образования;

– внедрения современных образовательных технологий;

– повышения результатов внешних экспертных оценок.

3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:

– участие во внедрении сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, различных форм работы с педагогами;

- развитие сайта образовательной организации;
- создание условий, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов.

4. Интегрировать образовательную деятельность с содержанием социально-экономической политики развития г. Владимира и Владимирской области с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:

- формировать духовно-нравственные ориентиры и осуществлять патриотическое воспитание маленьких петербуржцев;

- развивать у ребенка-дошкольника активную жизненную позицию, инициативность, самостоятельность, ответственность,

- развивать детей в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формировать у дошкольников предпосылки учебной деятельности, обеспечить успешную подготовку к школе, создавать равные возможности для поступления в школу.

5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса:

- создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды;

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой;

- психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста.

6. Развивать содержательное партнерство с родителями, социальными партнерами образовательной организации для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка;

- поддерживать идеи волонтерства в среде родителей (законных представителей) и сотрудников;

- обеспечивать психолого-педагогической поддержку семьи;

- повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Продолжить развитие цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

8. Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательной организации;

- развитие общественно-государственного управления в образовательной организации;

- совершенствование организационно - экономических механизмов управления и развития, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом.

**Целевые показатели развития МАДОУ «ЦРР детский сад №108»,
соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии
образования до 2025 года.**

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой государственной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности.

| № | Наименование показателя | Единица измерения | Период, год | | | | |
|----|--|-------------------|-------------|---------|---------|---------|---------|
| | | | 2021г. | 2022г. | 2023г. | 2024г. | 2025г. |
| 1. | Наполняемость групп | % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2. | Уровень освоения основной общеобразовательной программы ДО | Баллы | высокий | высокий | высокий | высокий | высокий |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------------------|---------------|-------------|---------------|---------|---------|
| 3. | Степень удовлетворенности родителей | % | 96% | 97% | 98% | 99% | 100% |
| 4. | Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ | Баллы | выше среднего | выше средне | высокий | высокий | высокий |
| 5. | Уровень качества педагогического процесса в ДОУ | Баллы | выше среднего | выше средне | высокий | высокий | высокий |
| 6. | Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования | Баллы | нет | да | да | да | да |
| 7. | Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней | % | 30% | 50% | 60% | 80% | 100% |
| 8. | Уровень посещаемости официального сайта ДОУ | Баллы | средний | средний | выше среднего | высокий | высокий |
| 9. | Количество педагогов, использующих электронную систему мониторинга | % | 50% | 80% | 100% | 100% | 100% |
| 10. | Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии | % | 80% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 11. | Уровень положительной мотивации педагогов | Баллы | средний | средний | выше среднего | высокий | высокий |
| 12. | Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников | % (увеличение на) | 20% | 30% | 40% | 50% | 50% |
| 13. | Количество социальных партнеров | % (увеличение на) | 10% | 15% | 20% | 25% | 30% |
| 14. | Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС | соотв./ не соотв. | соотв. | соотв. | соотв. | соотв. | соотв. |

5. Механизмы реализации Программы развития.

Механизмом реализации программы Развития Учреждения, является составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего Учреждения ежегодно.

Сроки реализации проектов:

Таблица 1.

| Наименование проекта (информационные карты проектов представлены в Приложении) | Сроки реализации | | | | |
|--|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| «Современный детский сад» | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| «Успех каждого ребенка» | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| «Школа компетентного родителя» | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| «Педагог будущего»» | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| «Профессиональный стандарт педагога» | ✓ | ✓ | ✓ | | |

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы Учреждения. Система оценки выполнения мероприятий проектов и Программы в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, представляться через самообследование.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт, информационные уголки), проведение открытых мероприятий.

6. Ресурсное обеспечение Программы развития

| | |
|--------------------|---|
| Нормативно- | - формирование пакета документов, регламентирующих деятельность |
|--------------------|---|

| | |
|--|--|
| правовое обеспечение | <p>Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов; - заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума; - составление и утверждение планов и программ инновационной направленности. |
| Кадровое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - комплектование Учреждения высококвалифицированными педагогами и сотрудниками; - создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов; - взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов; - разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов. |
| Организационно-методическое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности; - организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития Учреждения); - участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями); - организация материально-финансового обеспечения деятельности Учреждения (поиск дополнительных источников финансирования); - использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий; - обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность); - включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.); - совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности; - развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»; - установление деловых, профессиональных и партнерских отношений Учреждения с социальными институтами детства. |
| Материально-техническое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - оснащение РППС современным оборудованием; - обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового и спортивного оборудования |
| Информационное обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - информирование педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении; - создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности; - работа по совершенствованию сайта. |
| Финансово-экономические ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> - расширение внебюджетных источников финансирования; - составление сметы расходов Учреждения. |

7. Риски и мероприятия по их минимизации

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации

Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития Учреждения.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МАДОУ «ЦРР детский сад №108».

В жизнедеятельности Учреждения произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества:

1. Система управления Учреждения будет соответствовать требованиям современности:

- будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления Учреждения;
- локальные акты Учреждения будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций;
- система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- в Учреждении будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

2. Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

3. Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации образовательного

процесса;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

4. Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- родители будут включены непосредственно в образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;

- в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность Учреждения.

5. Взаимодействие с ресурсными партнерами:

- будут расширены и укреплены связи Учреждения с партнерами;

- отношения будут строиться на договорной основе.

Критерии и показатели диагностики хода реализации Программы.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития МАДОУ «ЦРР детский сад №108», так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

| Критерии | Индикаторы и показатели | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Нормативно-правовая база | 1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям | | | | | |
| Укомплектованность кадрами | 1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100% | | | | | |
| Наличие категории у педагогических работников ДОУ | 1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов | | | | | |
| Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей | 1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100% | | | | | |
| Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях | 1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>области</p> <p>3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне</p> | | | | | |
| <p>Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства</p> | <p>1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий</p> <p>2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества</p> <p>3 балла: есть система практической работы в данном направлении</p> | | | | | |
| <p>Готовность воспитанников к школьному обучению</p> | <p>1балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p>2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p>3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> | | | | | |
| <p>Состояние здоровья воспитанников</p> | <p>1 балл: снижение уровня заболеваемости менее 5%</p> <p>2 балла: снижение уровня заболеваемости менее от 5% до 10%</p> <p>3 балла: снижение уровня заболеваемости свыше 10%</p> | | | | | |
| <p>Формирование привычки к ЗОЖ</p> | <p>1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ</p> <p>3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

9. Механизм мониторинга реализации Программы развития МАДОУ «ЦРР детский сад №108» по годам.

Для организации информационного обеспечения участников образовательных отношений о темпах и направлениях развития, ответственные лица осуществляет промежуточный контроль по направлениям Программы развития на протяжении всего периода реализации.

Непрерывный контроль выполнения Программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет в течение учебного года. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть публичного доклада в апреле каждого года.

По окончании сроков реализации на Педагогическом совете подводятся итоги реализации Программы развития и определяются новые перспективы дальнейшего развития.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития Учреждения.

Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга вносятся в план работы. Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).

Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров, анализ результатов обучения и качества образования, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами образовательной деятельности.

Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:

- для определения степени и темпов продвижения в реализации стратегических приоритетов развития Учреждения;

- для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления Программы развития;

- для сравнения состояния и темпов развития системы образования Учреждения с аналогичными показателями других образовательных организации г.Владимира и Владимирской области.

Программа реализуется в соответствии с поставленными задачами с годовым планированием. Итоги реализации программы подводятся ежегодно на педагогическом совете. Результаты реализации программы публикуются на сайте Учреждения.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития.

| Показатель | Методики | Сроки | Ответственные |
|---|--|--------------|---|
| Состояние образовательной среды | Анализ предметной среды | 1 раз в год | Заведующий МАДОУ «ЦРР детский сад №108» |
| Активность педагогов в инновационной деятельности | Анализ деятельности педагогов, анкетирование | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| Использование в работе педагогами интерактивных | Наблюдение, анализ посещения мероприятий | 1 раз в год | Старший воспитатель |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| форм и методов воспитания | | | |
| Участие в любой форме в методических мероприятиях | Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями получения воспитанниками дошкольного образования | Опрос, анкетирование | 1 раз в год | Старший воспитатель, педагог-психолог. |
| Уровень активности родителей (законных представителей) в мероприятиях ДОУ | Количество мероприятий с участием родителей (законных представителей), количество и кратность участия в мероприятиях | 1 раз в год | Воспитатели |
| Исследование эмоционального выгорания | Методики диагностики уровня эмоционального выгорания | 1 раз в год | Педагог-психолог |
| Психологическая атмосфера в коллективе | Методики изучения психологического климата в коллективе | 1 раз в год | Педагог-психолог |
| Уровень психологического комфорта для воспитанников | Опрос родителей (законных представителей) воспитанников об удовлетворенности пребывания в детском саду | 1 раз в год | Воспитатели Педагог-психолог |
| Эффективность руководства в коллективе | Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании | 1 раз в год | Заведующий МАДОУ «ЦРР детский сад №108» |
| Полнота и разветвленность системы самоуправления | Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей (законных | 1 раз в год | Заведующий МАДОУ «ЦРР детский сад №108» |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| | представителей) | | |
| Коллегиальность решения проблем развития ДООУ | Количество предложений, поданных родителями (законными представителями), представителями власти, общественности | 1 раз в год | Заведующий МАДОУ «ЦРР детский сад №108» |
| Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления | Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу | 1 раз в год | Заведующий МАДОУ «ЦРР детский сад №108» |
| Уровень стимулирования педагогической инициативы | Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании | 1 раз в год | Заведующий МАДОУ «ЦРР детский сад №108» |
| Изучение опроса родителей по удовлетворенности дополнительными образовательными услугами (законных представителей) | Анкетирование, опрос родителей (законных представителей) | 1 раз в год | Воспитатели |
| Активность педагогов в поиске и изучения новых программ дополнительного образования | Опрос | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| Эффективность использования предметно-развивающей среды | Наблюдение, анализ | 1 раз в год | Заведующий МАДОУ «ЦРР детский сад №108», старший воспитатель |
| Использование в работе педагогами развивающих технологий | Наблюдение, анализ образовательной деятельности | 1 раз в год | Старший воспитатель |

Результаты реализации Программы могут быть представлены в форме:

- публикации на сайте Учреждения, а также в СМИ;
- ежегодного публичного доклада с согласованием на общем собрании работников и на заседании родительского комитета с годовыми результатами выполнения программы развития;
- отчета о результатах самообследования, с размещением на сайте Учреждения;
- участия в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета Учреждения и вводится в действие приказом заведующего. Горизонт планирования – пять лет.

Руководителем Программы является заведующий, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Педагогический коллектив, администрация Учреждения осуществляют мероприятия по реализации программы, подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу и о досрочном ее прекращении; разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные (индивидуальные) правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения Программы.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом заведующего Учреждения.

10. Финансовый план реализации Программы развития МАДОУ «ЦРР детский сад №108».

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) – целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования

| № | Объект финансирования | 2021г. | | 2022г. | | 2023г. | | 2024г. | | 2025г. | |
|--------|--|---------------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|
| | | МЗ | ИПДД | МЗ | ИПДД | МЗ | ИПДД | МЗ | ИПДД | МЗ | ИПДД |
| 1. | Реализация основной образовательной программы ДО | 13745 100,0 0 | 51400 0,00 | 136921 00,00 | 544000 ,00 | 136953 00,00 | 57400 0,00 | 136973 00,00 | 604000 ,00 | 136993 00,00 | 634000 ,00 |
| Итого: | | 13745 100,0 0 | 51400 0,00 | 136921 00,00 | 544000 ,00 | 136953 00,00 | 57400 0,00 | 136973 00,00 | 604000 ,00 | 136993 00,00 | 634000 ,00 |

ПРИЛОЖЕНИЕ.**Информационная карта проекта «Современный детский сад».**

Цель проекта: обеспечение предоставления доступного и качественного образования.

Задачи:

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, с учетом использования цифровой образовательной среды.
2. Обновление технологий и форм обучения, образование как конструктор.
3. Совершенствование системы оценки качества образования.
4. Повышение уровня материально-технической базы и создание образовательной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям.
5. Создание условий для реализации отдельных разделов образовательных программ (основной, дополнительных) с применением механизмов сетевой формы реализации.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта (дорожная карта)

| № | Этапы | Мероприятия | Сроки реализации |
|-----------|---|--|------------------------------|
| 1. | Повышение профессиональной компетенции педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> - Декада молодого специалиста «От дебюта к бенефису»; - Школа молодого специалиста «Мои первые успехи»; - Клуб наставничества «Рука поддержки»; - Организация и проведение педагогических советов, семинаров, семинаров–практикумов, мастер-классов, консультаций, тренингов и т.д.; - Выполнение плана курсовой подготовки; - Выполнение плана аттестации педагогических кадров. | январь 2021г. - май 2025г. |
| 2. | Проектирование и реализация систем методического и нормативно-правового обеспечения работы. | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и утверждение плана мероприятий (дорожной карты) по проекту «Современный детский сад»; - Создание нормативно - правовой базы; - Составление ежегодного плана работы по данному направлению; - Обновление методического фонда ДОУ, приобретение литературы и пособий по данному направлению. | январь 2021г. - май 2025г. |
| 3. | Организация работы педагогов по проектам разных возрастных групп | <ul style="list-style-type: none"> - Консультации для педагогов: «Проектная деятельность в ДОУ», «Особенности реализации проектов в каждой возрастной группе»; - Реализация педагогических проектов. | сентябрь 2021г. - май 2025г. |
| 4. | Методическое обобщение и презентация результатов проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг и анализ результатов проекта; - Обобщение опыта по данному проекту и распространение его в педагогической среде; | май 2025г. – декабрь 2025г. |

Результат реализации проекта и форма его презентации

1.Использование педагогическими работниками новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий с учетом использования ИКТ, цифровой образовательной среды.

2.Обновление технологий и форм обучения, образование как конструктор.

3.Использование в работе новых форматов режимных моментов.

4.Реализация отдельных разделов образовательных программ (основной, дополнительных) в форме сетевого взаимодействия.

5.Усовершенствование современного образовательного пространства (оборудование, средства обучения и развивающая среда) для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования и социализации воспитанников.

6.Обновление системы оценки качества образования в ДОУ.

Участники реализации проекта

| Руководитель проектной группы | Ф.И.О., телефон, e-mail |
|-------------------------------|--|
| Заведующий | Мангушева Светлана Фиатовна +7(4922) 54-52-09; http://108.dou.obrazovanie33.ru/ |
| Куратор проекта | Ф.И.О., телефон, e-mail |
| Старший воспитатель | Карацупа Инна Борисовна +7(4922) 54-52-09; http://108.dou.obrazovanie33.ru/ |
| Члены проектной группы | Функционал и ответственность в проекте |
| Административный персонал | -подготовка плана работ проекта; -организация деятельности проектной группы; анализ проблем проекта; -разработка мероприятий по разрешению проблем проекта; -функционирование системы сбора и распределения информации; -документирование проектных результатов. |

Информационная карта проекта «Успех каждого ребенка».

Цель проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Задачи:

1.Осуществление дополнительного образования для детей на базе дошкольного учреждения, привлечение родителей (законных представителей) к процессу развития способностей и талантов у детей.

2. Создание условий для выявления одаренных и талантливых детей.

3. Подготовка и участие в конкурсах.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта (дорожная карта)

| № | Наименование этапа | Мероприятия | Сроки реализации |
|----|--------------------|--------------------------------|------------------|
| 1. | Использование | -Мониторинг личностных качеств | январь 2021г. - |

| | | | |
|----|---|---|------------------------------|
| | индивидуализации процесса обучения. | воспитанников; -Составление и реализация индивидуальных маршрутов развития. | май 2025г. |
| 2. | Выявление и поддержка одаренных детей. | -Разработка и утверждение плана мероприятий (дорожной карты) по проекту «Успех каждого ребёнка»; -Определение категории детей, имеющих ярко-выраженный интерес к различным видам деятельности; -Преобразование предметно – пространственной среды в соответствии с интересами и предпочтениями детей; -Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ярко выраженными способностями; -Проведение цикла консультаций с педагогами и родителями на тему «Одаренные и талантливые дети»; -Организация конкурсов и выставок творчества внутри МАДОУ «ЦРР детский сад №108»: « Мир твоими глазами», «Творчество внутри нас», «Юные таланты» и т.д.; -Организация участия воспитанников в конкурсах различного уровня. | январь 2021г. - май 2025г. |
| 3. | Расширение услуг дополнительного образования. | - Проведение анкетирования с целью выявления запросов родителей; -Изучение кадрового потенциала; -Разработка программ дополнительного образования. | сентябрь 2021г. - май 2025г. |
| 4. | Использование возможностей сетевого взаимодействия. | -Обобщение опыта по данному проекту и распространение его в педагогической среде; - Публикации в СМИ и сети Интернет. | май 2025г. – декабрь 2025г. |

Результат реализации проекта и форма его презентации

- 1.Создание условий для обучения детей по программам дополнительного образования.
- 2.Систематическое участие детей в конкурсах, проектах и программах по выявлению одаренных и талантливых детей.
- 3.Проведение фестивалей, конкурсов.

Участники реализации проекта

| | |
|--------------------------------------|--|
| Руководитель проектной группы | Ф.И.О., телефон, e-mail |
| Заведующий | Мангушева Светлана Фиатовна +7(4922) 54-52-09; http://108.dou.obrazovanie33.ru/ |
| Куратор проекта | Ф.И.О., телефон, e-mail |
| Старший воспитатель | Карацупа Инна Борисовна +7(4922) 54-52-09; http://108.dou.obrazovanie33.ru/ |
| Члены проектной группы | Функционал и ответственность в |

| | |
|----------|--|
| | проекте |
| Педагоги | <ul style="list-style-type: none"> -подготовка плана работ проекта; -организация деятельности проектной группы; -анализ проблем проекта; -разработка мероприятий по разрешению проблем проекта; -функционирование системы сбора и распределения информации; -документирование проектных результатов. |

Информационная карта проекта «Школа компетентного родителя».

Цель проекта: создание условий, направленных на повышение компетентности родителей в области воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1.Повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников.
- 2.Расширение сферы образовательных услуг для детей.
- 3.Повышение квалификации педагогических и социальных работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства.
4. Создание условий для ранней помощи семьям, выбравшим семейную форму образования.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта (дорожная карта)

| № | Наименование этапа | Мероприятия | Сроки реализации |
|----|--|--|----------------------------|
| 1. | Просвещение родителей через активные формы взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> -Разработка и утверждение плана мероприятий (дорожной карты) по проекту «Школа компетентного родителя»; -Изучение запросов родителей (законных представителей) по оказанию консультативной помощи; -Организация работы клуба для родителей «Дружная семейка»; -Разработка перечня тем консультирования родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания детей; -Проведение мероприятий (консультаций, семинаров, открытых мероприятий и т.п.) по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей посещающих ДОУ; -Оформление информации для родителей на стендах и на сайте учреждения, организация взаимодействия в сети интернет (группы в контакте) на актуальные темы | январь 2021г. - май 2025г. |
| 2. | Расширение форм работы с | -Внедрение новых современных форм | сентябрь 2021г. - |

| | | | |
|----|--|---|------------------------------|
| | родителями воспитанников через сетевое взаимодействие с участниками Проекта. | взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, в т.ч с использованием сети Интернет; -Обновление структуры и содержания раздела сайта для родителей (законных представителей) | май 2025г. |
| 3. | Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников. | -Разработка мероприятий по увеличению количества оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей; -Проведение групповых консультации, семинаров-практикумов и тренингов для родителей с целью повышение их компетентности в области воспитания и развития детей дошкольного возраста; -Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий; -Создание Модели взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников. | сентябрь 2021г. - май 2025г. |
| 4. | Поиск новых подходов к организации профилактической работы. Сетевое взаимодействие образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению детей и родителей. | -Участие педагогов ДОО в мероприятиях района, города, области и страны, в т.ч. в вебинарах, педагогических сообществах в сети интернет по обмену опытом организации педагогического просвещения родителей (законных представителей); -Организация работы с неорганизованными детьми и родителями; -Анализ деятельности педагогических работников участвующих в психолого-педагогической, методической и консультативной и информационно-просветительской поддержке родителей (законных представителей) через оформление информации на стендах и в сети Интернет. | май 2025г. – декабрь 2025г. |

Результат реализации проекта и форма его презентации

1.Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего

опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.

2. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.

3. Совершенствование компетентности семьи и педагогических работников.

4. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Участники реализации проекта

| Руководитель проектной группы | Ф.И.О., телефон, e-mail |
|-------------------------------|---|
| Заведующий | Мангушева Светлана Фиатовна +7(4922) 54-52-09; http://108.dou.obrazovanie33.ru/ |
| Куратор проекта | Ф.И.О., телефон, e-mail |
| Старший воспитатель | Карацупа Инна Борисовна +7(4922) 54-52-09; http://108.dou.obrazovanie33.ru/ |
| Члены проектной группы | Функционал и ответственность в проекте |
| Педагоги | - подготовка плана работ проекта; - организация деятельности проектной группы; - анализ проблем проекта; - разработка мероприятий по разрешению проблем проекта; - функционирование системы сбора и распределения информации; - документирование проектных результатов |

Информационная карта проекта «Педагог будущего».

Цель проекта: совершенствование системы подготовки и профессионального развития кадров образовательного учреждения.

Задачи:

1. Проектирование системы многоступенчатого роста для педагогов.
2. Поиск новых форм методической работы.

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта (дорожная карта)

| № | Наименование этапа | Мероприятия | Сроки реализации |
|----|---|--|----------------------------|
| 1. | Повышение профессиональной компетенции педагогов. | - Разработка и утверждение плана мероприятий (дорожной карты) по проекту «Педагог будущего»; - Мониторинг потребностей педагогических работников в повышении квалификации и профессиональной подготовке в том числе по использованию в образовательном процессе цифровых технологий; - Разработка плана непрерывного | январь 2021г. - май 2025г. |

| | | | |
|----|--|---|------------------------------|
| | | <p>повышения квалификации педагогов и руководящего состава по современным программам, в т.ч. в области применения цифровых технологий;</p> <p>-Повышение квалификации педагогов по современным программам, в т.ч. в области применения цифровых технологий;</p> <p>-Участие педагогов в профессиональных конкурсах и фестивалях различного уровня;</p> <p>-Участие педагогов в методических объединениях, профессиональных сообществах по направлениям профессиональной деятельности (педагоги-психологи, воспитатели, методисты, музыкальные руководители и т.п.), в т.ч. интернет-сообществах;</p> <p>-Применение новых профессиональных стандартов в деятельности ДОУ.</p> | |
| 2. | Организация работы педагогов по параллелям возрастных групп | -Проведение цикла консультации для педагогов «Особенности организации образовательного процесса во всех возрастных группах». | сентябрь 2021г. - май 2025г. |
| 3. | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) | <p>-Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при изучении ФГОС ДО;</p> <p>-Анкетирование педагогов владения знаниями о современных педагогических технологиях;</p> <p>-Разработка систему педагогических мероприятий (групповые консультации, мастер-классы), направленных на систематизацию знаний о педагогических технологиях;</p> <p>-Ведение проектной деятельности в условиях партнёрского взаимодействия взрослого и детей в процессе различных видов детской деятельности;</p> <p>-Создание и апробация различных проектов;</p> <p>-Распространение и использование данных проектов для повышения профессионального роста других педагогов.</p> | сентябрь 2021г. - май 2025г. |
| 4. | Проведение самоанализа. | <p>-Анализ выполнения плана по непрерывному повышению квалификации педагогов и руководящего состава;</p> <p>-Анализ профессионального уровня мастерства педагогических работников.</p> | май 2025г. – декабрь 2025г. |

Результат реализации проекта и форма его презентации

- 1.Повышение квалификации педагогов и руководящего состава по современным программам, в том числе в области применения цифровых технологий.
- 2.Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- 3.Участие педагогов в профессиональных сообществах по видам деятельности.
- 4.Применение профессиональных стандартов.
- 5.Рабочие места обеспечены интернет-соединением со скоростью не менее 100 Мб/с.

Участники реализации проекта

| Руководитель проектной группы | Ф.И.О., телефон, e-mail |
|-------------------------------|---|
| Заведующий | Мангушева Светлана Фиатовна +7(4922) 54-52-09; http://108.dou.obrazovanie33.ru/ |
| Куратор проекта | Ф.И.О., телефон, e-mail |
| Старший воспитатель | Карацупа Инна Борисовна +7(4922) 54-52-09; http://108.dou.obrazovanie33.ru/ |
| Члены проектной группы | Функционал и ответственность в проекте |
| Педагоги | -подготовка плана работ проекта; -организация деятельности проектной группы; -анализ проблем проекта; -разработка мероприятий по разрешению проблем проекта; -функционирование системы сбора и распределения информации; -документирование проектных результатов |

Информационная карта проекта «Профессиональный стандарт педагога»

Цель проекта: создание условий для развития системы наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

Задачи:

- 1.Включение ДОУ в социальное окружение для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности.
2. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечение педагогических работников, детей и родителей в конкурсное движение.
3. Обобщение опыта общественных инициатив детского сада.
- 4.Проведение тематических акций, как эффективной формы работы с родителями и эффективного средства социализации дошкольников

Ключевыми направлениями реализации проекта выступают:

1. Проектирование локальных актов направленных на совершенствование дошкольного образования ДОУ.
2. Системный подход к организации семейной проектной деятельности. Сохранение старых традиций и создание новых.
3. Развитие профессиональных компетенций педагога по направлению работа с семьей.
4. Система оценивания результативности работы педагогических кадров родителями (законными представителями).

Сроки, этапы и мероприятия реализации проекта (дорожная карта)

| № | Наименование этапа | Мероприятия | Сроки |
|---|--------------------|-------------|-------|
|---|--------------------|-------------|-------|

| | | | реализации |
|----|---|--|------------------------------|
| 1. | Повышение профессиональной компетенции по направлению работы с семьей. | <ul style="list-style-type: none"> -Разработка и утверждение плана мероприятий (дорожной карты) по проекту «Социальная активность»; -Выявить уровень коммуникативных умений педагогов, которые влияют на эффективность общения с родителями воспитанников; -Круглый стол для начинающих педагогов ДОУ «Родительские собрания в ДОУ (методические рекомендации и требования по подготовке и проведению родительского собрания; приемы, используемые в процессе проведения родительского собрания)»; -Проведения цикла семинаров-практикумов с элементами тренинга «Секреты общения с родителями». | январь 2021г. - май 2025г. |
| 2. | Организация целенаправленного подхода вовлечения семей воспитанников в участие в образовательной деятельности ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг экологических, социальных, патриотических и др. акций в районе и городе; -Проведение конкурса на лучший родительский уголок в группе; -Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий; -Ведение официального сайта и официальной группы в сети Интернет и своевременное размещение актуальной информации; -Участие педагогов и родителей (законных представителей) в экологических («Крышечки Добра», «Чистый город», «Покормите птиц зимой» и др.), патриотических («Наша родина Россия», «Наш бессмертный полк», «Дети войны» и др.), социальных акциях района и города; - Участие родительской общественности в управлении ДОУ (Родительский комитет, педагогический совет) | сентябрь 2021г. - май 2025г. |
| 3. | Методическое обобщение и презентация результатов проектной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> -Анализ активности участия детей, педагогов и родителей (законных представителей) в патриотических (экологических, социальных и т.п.) акциях; -Создание и апробация различных проектов; -Распространение и использование | май 2025г. – декабрь 2025г. |

| | | |
|--|---|--|
| | данных проектов для повышения профессионального роста других педагогов. | |
|--|---|--|

Результат реализации проекта и форма его презентации.

1.Участие детей, педагогов и родителей (законных представителей) в патриотических (экологических, социальных и др.) акциях.

2.Совершенствование системы социального партнёрства для разностороннего развития воспитанников.

3.Созданы психолого-педагогические условия, способствующие качественным изменениям в структуре личности детей и родителей, развитию у них инициативности, ответственности, исполнительности и самостоятельности как составляющих социальной активности личности

Участники реализации проекта

| Руководитель проектной группы | Ф.И.О., телефон, e-mail |
|--------------------------------------|---|
| Заведующий | Мангушева Светлана Фиатовна +7(4922) 54-52-09; http://108.dou.obrazovanie33.ru/ |
| Куратор проекта | Ф.И.О., телефон, e-mail |
| Старший воспитатель | Карацупа Инна Борисовна +7(4922) 54-52-09; http://108.dou.obrazovanie33.ru/ |
| Члены проектной группы | Функционал и ответственность в проекте |
| Педагоги | -подготовка плана работ проекта; -организация деятельности проектной группы; -анализ проблем проекта; -разработка мероприятий по разрешению проблем проекта; -функционирование системы сбора и распределения информации; -документирование проектных результатов |