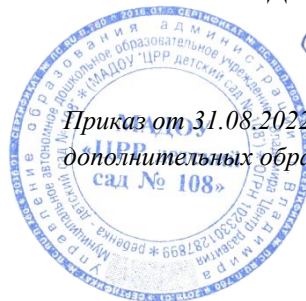


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 108»

Принята на заседании Совета педагогов  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

**Утверждаю:**  
Заведующий  
МАДОУ «ЦРР детский сад №108»  
Мангушева С.Ф.  
М.П.



Приказ от 31.08.2022г. № 256 «Об утверждении  
дополнительных образовательных общеразвивающих программ»

Дополнительная образовательная общеразвивающая  
программа дошкольного образования  
по социально-гуманитарному направлению  
логопедический кружок «Говоруши»  
для детей 4-5 лет  
сроки реализации – 1 год

Автор: учитель-логопед  
*Михеева Ольга Валерьевна*

Владимир 2022

## Оглавление

I. Пояснительная записка .....	3
1.1. Концептуальные подходы к реализации программы .....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Отличительные особенности Программы .....	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы .....	6
1.5. Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения Программы.....	7
II. Учебный план программы .....	7
2.1 Учебно-тематический план и объем реализации программы: .....	7
Образовательные области, в которых обеспечивается развитие и образование воспитанников при реализации Программы:.....	23
3.1. Содержание психолого-педагогической работы .....	23
IV. Методическое обеспечение программы .....	24
4.5. Материально-техническое обеспечение Программы .....	26
V. Список литературы .....	27

## **I. Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая база реализации программы**

- Федеральный Закон от 19 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «О направлении Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

#### **1.1. Концептуальные подходы к реализации программы**

Актуальность и социальная значимость данной программы подтверждается значительным ростом количества детей с различными нарушениями речи, более поздним становлением речевой функции. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. Это результат недостаточного внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребенком телевидением, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология и т.д.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной. В соответствии с «Положением о

логопедическом пункте», на логопедические занятия зачисляются дети 5-7 лет, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логокоррекционной работы. Круговая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием группу детей и запустить механизм самокоррекции.

### **Взаимосвязь с Основной образовательной программой МАДОУ «ЦРР детский сад №108»**

Цели и задачи данной программы соответствуют ФГОС ДО. Содержание программы соотносится с разделами Основной образовательной программы МАДОУ «ЦРР детский сад №108»:

«Художественная литература» знакомство с литературными произведениями, которые будут использованы для составления рассказов, игр, занятий и самостоятельной деятельности.

«Познание» развитие интеллектуально-речевых и общих способностей ребенка, сенсорное развитие.

«Коммуникация» использование скороговорок, чистоговорок, потешек. Развитие четкой дикции.

«Физическая культура» сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

«Социализация» развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, навыки и умения, которые формируются у воспитанников в ходе освоения программы – более сложные и специальные, чем предусмотрено Основной образовательной программы МАДОУ «ЦРР детский сад №108».

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель реализации Программы:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, вовлечение их в активную речевую работу для наибольшей эффективности в овладении языком.

### **Задачи Программы:**

#### **Обучающие:**

- подготовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному звукопроизношению
- формировать правильное речевое дыхание и ритмико-интонационную сторону речи
- формирование и развитие фонематического слуха
- развитие произносительных умений
- учить детей владеть звуковой стороной речи - темпом, интонацией

- знакомство со слоговой структурой слова
- накопление активного словарного запаса и расширение пассивного словаря
- приучить детей к слушанию как особому виду речевой деятельности; укрепить внимание, связи между слухоречевой и речедвигательной сторонами единого речевого акта
- формировать лексико-грамматические категории

#### **Развивающие:**

- развитие связной речи
- развитие мелкой моторики рук
- развитие функции: речь и движение
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха, которое позволяет дошкольнику правильно воспринимать и произносить звуки родного языка
- развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве

#### **Воспитательные:**

- развить познавательную активность
- воспитывать уверенности в себе, в своих силах
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу

### **1.3. Отличительные особенности Программы**

Программа логопедического кружка позволяет оказать специализированную логопедическую помощь детям 4-6 лет, которые не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия, подготовить их к дальнейшей коррекционной работе.

Форма проведения занятий - групповая, индивидуально ориентированная. Основной формой работы педагога с детьми является игровая деятельность. Занятия насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

#### **Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе кружка:**

- дыхательная гимнастика
- артикуляционная гимнастика.
- пальчиковые игры со словами,
- гимнастика для глаз,
- физкультминутка, динамические паузы.

Кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются здоровьесберегающие технологии. В ход занятий вводятся элементы психогимнастики. Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Суджок терапии, самомассаж ладоней, массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения.

Использование здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка, не имеют противопоказаний, а потому подходят абсолютно всем.

### **Возрастная категория участников**

Данная программа направлена на развитие речи дошкольников и рассчитана на детей 4-6 лет всех уровней подготовленности.

### **Сроки реализации программы**

Срок реализации программы кружка – 1 год (с сентября по май учебного года). В зависимости от сложности речевого нарушения возможно, как продлить коррекционную работу на срок до 2 лет, так и сократить в течение 1 года коррекции речевого развития на срок до 5 - 8 месяцев, если речевой дефект удалось исправить быстрее запланированного.

### **Объем часов освоения программы**

За весь период реализации программы: 11 часов.

### **Формы реализации и режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в соответствии с утвержденным графиком, во второй половине дня после сна. Минимальная наполняемость группы на одно занятие – 4 человека, максимальная наполняемость – 6 человек.

Длительность одного занятия составляет 20 минут.

## **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

### **К концу года ребенок научится:**

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (в начале, в середине: в конце);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;

- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква».
- За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

## 1.5. Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения Программы

Оценка результативности развития детей в рамках данной программы проводится с помощью Экспресс – анализа речевой деятельности воспитанников (автор: О.А. Сафонова), два раза в год (сентябрь, май), и путём педагогического наблюдения за детьми, и сопоставления их достижений и ожидаемых результатов в повседневной деятельности и на тематических музыкальных праздниках (утренниках или концертах), которые проводятся четыре раза в год (осенний: конец октября – начало ноября, зимний: конец декабря, весенний: начало-середина марта, летний: середина – конец мая).

## II. Учебный план программы

### 2.1 Учебно-тематический план и объем реализации программы:

Месяц	Задачи	Содержание занятий	Часы
Сентябрь 2 неделя	<b>1. Лексическая тема: «Осень»</b>	Игра «Осенние листья» - учить употреблять существительные в родительном падеже.	1 ч
	2. Развитие артикуляционного аппарата.	Знакомство с домиком Язычка. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека)	
	3. Развитие слухового восприятия и внимания.	Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма)	
	4. Развитие дыхания.	Дыхательное упражнение «Ветер и листья» М.Ю. Каргушина, с. 5	
	5. Развитие темпа и координации речи и движений и развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Дождик» В.А. Кныш, с. 11	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» (картотека)	
	7. Развитие связной речи.	Стихотворение «Осень» (по мнемотаблицам) (М. Худякова)	
Сентябрь 3 неделя	<b>1. Лексическая тема: «Осень».</b>	Игра «Один – много» - учить образовывать существительные	

		множественного числа	
	2. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)	
	3. Развитие звуковой культуры речи.	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А». Игра: «Поймай звук».	
	4. Развитие дыхания	Упр. «Подуй на варенье через трубочку» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту.	
	5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Ежик», - М.Ю. Картушина, с. 6	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Осенний букет» - М.Ю. Картушина, с. 13	
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическое упражнение «Подбери словечко: какой, какая, какие?» (картотека игр на описание)	
	8. Релаксация	Упражнение «Листики устали» (фонограмма)	
Сентябрь 4 неделя	<b>Лексическая тема: «Сад. Фрукты».</b>		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) (картотека)	
	2. Развитие слухового и двигательного внимания.	Игра «Корни, ствол, ветки» - В.А. Кныш, с. 9	
	3. Развитие дыхания	Игра «Прожорливые овощи» (пособие)	
	4. Звуковая культура речи	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «О».	
	5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Яблоки» - М.Ю. Картушина, с. 23	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Компот» (картотека)	
	7. Развитие лексико-грамматических категорий.	Мультимедийная презентация «Большой – маленький»	
	8. Релаксация	Упражнение «Устали овощи»	
Октябрь 1 неделя	<b>Лексическая тема: «Сад. Фрукты.»</b>		1ч. 20м
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Яблоко» - «Банан», «Улыбка», «Почистим зубки», «Качели» (картотека)	
	2. Развитие слухового внимания и восприятия.	Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек»	
	3. Развитие дыхания.	Игра «Прожорливые фрукты» (пособие)	
	4. Звуковая культура речи	Вырабатывать четкую артикуляцию при	



		произношении звука «У».	
	5. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «По дороге золоченой...» - М. Ю. Картушина, с. 21	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы...» - О. И. Крупенчук, с. 8	
	7. Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Какой? Какая? Какое?» (картотека игр на описание)	
Октябрь 2 неделя	<b>Лексическая тема: «Огород. Овощи».</b>		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Толстячки» - «Худышки» («Помидор» - «Огурец»), «Улыбка» - «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека)	
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Громко-тихо» - В.А. Кныш, с. 6	
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Запахи» (картотека)	
	4. Звуковая культура речи	Способствовать развитию силы голоса. Закрепить умение четко и правильно произносить звуки «А», «У», «О»	
	5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Таня сеяла горох» - В.А. Кныш, с.7	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Готовим сок» (картотека)	
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Подвижная игра «Овощи» - В.А. Кныш, с. 8	
	8. Релаксация	Упражнение «Устали овощи» - М.Ю. Картушина, с.20	
Октябрь 3 неделя	<b>Лексическая тема: «Огород. Овощи».</b>		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок» (картотека)	
	2. Развитие слухового внимания и восприятия.	Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас»	
	3. Развитие дыхания.	Игра «Прожорливые овощи» (пособие)	
	4. Звуковая культура речи	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «БІ». Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом.	
	4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «Помидоры» - М. Ю. Картушина, с. 19	
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж фаланг пальцев «Вырос у нас чесночок...» - О. И. Крупенчук, с. 6	
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическое упражнение «Узнай по описанию» (картотека)	
Октябрь 4 неделя	<b>Лексическая тема: «Как звери к зиме готовятся».</b>		
	1. Развитие артикуляционного	Упр. «Подуй на чай», «Вкусное	

	аппарата.	варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)	
	2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя»)	
	3. Развитие дыхания	Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс» (картотека)	
	4. Звуковая культура речи	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «Э». Способствовать четкому и правильному произношению звука «Э» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.	
	5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Зайнышка» - М. Ю. Картушина, с. 25	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7	
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей)	
	8. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят» - М. Ю. Картушина. С. 26	
Ноябрь 1 неделя	<b>Лексическая тема: «Почему медведь зимой спит?»</b>		1ч 20м
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека)	
	2. Развитие слухового и внимания и восприятия, силы и высоты голоса.	Игра «Угадай и изобрази» (изменение одного звукокомплекса по высоте и силе)	
	3. Развитие дыхания.	Игра на поддувание «Сдуй осу с носа у мишки» (пособие)	
	4. Звуковая культура речи	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «И». Способствовать развитию речевого дыхания. Учить на одном выдохе произносить три-четыре слова.	
	5. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упражнение «Грибы» - М. Ю. Картушина, с.28	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7	
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа по сказке В. Сутеева «Дядя Миша»	
	8. Релаксация	Упражнение на расслабление «Медведь уснул в берлоге» (фонограмма «Колыбельная медведицы»).	
Ноябрь 2 неделя	<b>Лексическая тема: «Игрушки».</b>		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Лошадка»	

	2. Развитие слухового внимания, чувства ритма.	Упражнение «Волшебный барабан» - В.А. Кныш, с. 14	
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Воздушный шарик» (картотека)	
	4. Звуковая культура речи	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи	
	5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Массаж спины «Паровоз» - М. Ю. Картушина, с. 36	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» (картотека)	
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игры «Узнай на ощупь» («Ящик ощущений»), «Какой? Какая? Коекое?» (картотека)	
	8. Релаксация	Упражнение на расслабление «Спать пора, уснул бычок...» («Колыбельная»)	
Ноябрь 3 неделя	<b>Лексическая тема: «Игрушки».</b>		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Шарик лопнул».	
	2. Развитие слухового восприятия и внимания.	Игра «Угадай, чей голосок?» (картотека игр)	
	3. Развитие дыхания.	Упр. «Покачай игрушку на животике» (развитие нижнедиафрагмального дыхания) – картотека	
	4. Звуковая культура речи	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи	
	5. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.	Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Оладушки», О. И. Крупенчук, с.12	
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Описание игрушки по мнемосхеме.	
Ноябрь 4 неделя	<b>Лексическая тема: «Зима».</b>		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)	
	2. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.	Знакомство с символами гласных звуков [а], [о], [у], [и]. – Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.3.	
	3. Развитие дыхания	Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание)	
	4. Звуковая культура речи.	Вырабатывать четкую артикуляцию при	

		произношении звука «Н, Нь» Способствовать четкому и правильному произношению звуков «Н- Нь» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.	
	5. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.	Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7	
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание)	
	8. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)	
Декабрь 1 неделя	<b>Лексическая тема: «Зимние забавы».</b>		1ч
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека артикуляционных упражнений)	
	2. Развитие фонематического восприятия, силы и высоты голоса.	Упр. «Читай по губам – покажи символ» (узнавание гласных звуков по артикуляции).	
	3. Развитие дыхания.	Игра «Согреем ладошки»: «xxx» (картотека игр на дыхание)	
	4. Звуковая культура речи.	Научить ребенка четко произносить звуки [Б], [Б'], дифференцировать их на слух и в произношении.	
	5. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер» - М. Ю. Картушина , с. 38	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Снежки» (картотека пальчиковых игр)	
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений)	
	8. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)	
Декабрь 2 неделя	<b>Лексическая тема: «Зимние забавы».</b>		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)	
	2. Развитие слухового внимания, чувства ритма.	Упр. «Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах.	
	3. Развитие дыхания	Упражнение «Сдуй снежинку с носа»	

		(картотека упражнений на дыхание)	
	4. Звуковая культура речи.	Научить четко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать и на слух и в произношении.	
	5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Мы слепили снежный ком» - М. Ю. Картушина, с.41	
	6. Развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки.	Игра «Снежки» (дети делают «снежки», скомкав листок бумаги, затем бросают «снежки» в корзину)	
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы»	
	8. Релаксация	Упражнение на расслабление «Зимний сон» (музыка для релаксации)	
Декабрь 3 неделя	<b>Лексическая тема: «Новый год к нам идет».</b>		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» (картотека артикуляционных упражнений)	
	2. Развитие навыков звукового анализа, закрепление «символов» гласных звуков.	Игра «Магазин подарков» («купить» подарок можно, выделив первый гласный звук в слове, «оплата» - карточка с символом нужного звука) – разработка автора.	
	3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» - В. А. Кныш, с. 22	
	4. Звуковая культура речи.	Научить ребенка четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать их на слух и в произношении.	
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) - М. Ю. Картушина, с.43	
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Новый год» - В. А. Кныш, с. 23	
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Загадай желание» (описание желаемого подарка)	
Январь 1 неделя	<b>1. Лексическая тема: «Одежда».</b>	Игра «Один –много» образование множественного числа	1ч 20м
	2. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лошадка»	
	3.Звуковая культура речи	Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звука «Ф, Фь» Способствовать четкому и правильному произношению звуков «Ф- Фь» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.	
	4. Развитие навыков звукового анализа	Выделение первого и второго звука в звуковом сочетании	
	5. Развитие дыхания и голоса.	«Дед мороз едет» (тише – громче)	

	6. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Как на горке снег, снег»(сопровождать речь движениями)	
	7. Развитие мелкой моторики рук.	«Пальчики здороваются»	
	8. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Угадай одежду по описанию»	
Январь 2 неделя	<b>Лексическая тема: «Рождество».</b>		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка».	
	2. Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепления знания гласных звуков.	Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31	
	3. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики.	«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» - Т. А. Воробьева, с. 31	
	4. Звуковая культура речи.	Научить ребенка четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении.	
	5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25	
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») - картотека	
	7. Релаксация.	«Рождественская колыбельная (фонограмма)	
Январь 3 неделя	<b>Лексическая тема: «Зимняя царица».</b>		
	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25	
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Анализ сочетаний АУ, УА. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [у], [а]) – Т. А. Ткаченко, с. 5	
	3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.42	
	4. Звуковая культура речи.	Научить ребенка четко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении.	
	5. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Подвижная игра «Елочки» - В. А. Кныш, с. 24	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки» (картотека упражнений с массажным мячом)	
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина, с.52	
Январь 4 неделя	<b>Лексическая тема: «Дикие животные».</b>		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»:	

		имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27	
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [и], [о]) – Т. А. Ткаченко, с. 7	
	3. Развитие дыхания и голоса.	Логоритмическая песенка «Зайчишка» (видеоряд)	
	4. Звуковая культура речи.	Научить правильно произносить звуки [Х] — [Х'], дифференцировать их на слух и в произношении.	
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Ритмическая разминка «К большой лесной опушке сбегались все зверюшки» - В. А. Кныш, с. 26	
	5. Развитие чувства ритма, мелкой моторики рук.	Ритмическая игра «Белка» (отстукивание ритма стихотворения скорлупками от грецких орехов) – картотека логоритмических игр.	
	6. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря	Игра «Четвертый лишний» (мультимедийная презентация)	
	7. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать».	
<b>Февраль 1 неделя</b>	<b>Лексическая тема: «Как медведь сам себя напугал».</b>		<b>1ч 20м</b>
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковь»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27	
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Знакомство со звуком [ы] и его символом. Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах)	
	3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад (картотека игр)	
	4. Звуковая культура речи.	Научить правильно произносить звуки [С] и [С'], дифференцировать их на слух и в произношении.	
	5. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Про медведя» - В. А. Кныш, с. 27	

	6. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7	
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Пересказ рассказа с опорой на схему «Как медведь сам себя напугал» (мультимедийная презентация)	
	8. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать». Звучит «Мазурка» Ф. Шопена.	
Февраль 2 неделя	<b>Лексическая тема: «Домашние животные».</b>		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Кот лакает молоко», «Лошадка», упражнение «Пятачок»), «Индюк».	
	2. Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков.	Интерактивная игра «Домашние животные» (Диск «Звуковой калейдоскоп», портал Мерсибо)	
	3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.42	
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	«Я хочу построить дом...»	
	5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Человеческие дети знают всех зверят на свете» (закрепление в речи названий детенышей животных) – игра с мячом	
	6. Релаксация.	Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» М. Ю. Картушина, с.60	
Февраль 3 неделя	<b>1. Лексическая тема: «Кто какую пользу приносит».</b>	Игра: «Кто какую пользу приносит» (картотека)	
	2. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка».	
	3. Развитие дыхания и голоса.	Логоритмическая песенка «Овца» (видеоряд)	
	4. Звуковая культура речи.	Научить правильно произносить звуки [З] и [З'], дифференцировать их на слух и в произношении.	
	5. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упр. «Шел козел по лесу...» - картотека динамических пауз	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш...» - О. И. Крупенчук, с. 9	
	7. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Кто какую пользу приносит?» (Мультимедийная презентация)	
	8. Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина, с.60	
Февраль 4 неделя	<b>Лексическая тема: «Наша армия».</b>		



	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк» (многократно побарабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «т»: «т-т-т...»), «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).	
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Пропевание последнего гласного звука в слове, соотнесение его с символом.	
	3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»).	
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с.74	
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - М. Ю. Картушина, с.73	
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных)	
	7. Развитие внимания, быстрой реакции.	Игра «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с. 74	
Март 1 неделя	<b>Лексическая тема: «Мамин праздник».</b>		1ч 20м
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».	
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом гласных)	
	3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Логоритмическая «Песенка для мамы» (пропевание гласных звуков с движением руки) - видеоряд	
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 30	
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж ладоней ипликатором Кузнецова «Гладила мама-ежиха ежат» - О. И. Крупенчук, с. 9	
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Какая моя мама?» (подбор прилагательных)	
	7. Релаксация.	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Колыбельная медведицы»	
Март 2 неделя	<b>Лексическая тема: «Посуда. Продукты питания».</b>		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка».	
	2. Развитие фонематического восприятия	Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов) – картотека игр на	

		фонематическое восприятие	
	3. Развитие звуковысотного слуха , дыхания и голоса.	Упражнение «Посуда поет» - В. А. Кныш, с. 30	
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 30	
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. «Тесто» (ребенок запускает пальцы в «сухой бассейн и имитирует замешивание теста, приговаривая стихотворный текст) – О. И. Крупенчук, с. 10.	
	6. Развитие грамматики, обогащение словаря.	Упр. «Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами) мультимедийная презентация. Серия «Уроки логопеда»	
	7. Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. на расслабление «Сладкие сны» (диск «Музыка для релаксации»)	
Март 3 неделя	<b>Лексическая тема: «Транспорт».</b>		
	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт» (картотека артикуляционных упражнений)	
	2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звуков и их символов.	Упр. «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове) - Т. А. Ткаченко, звуки и знаки. гласные. с. 15	
	3. Развитие дыхания и голоса.	Упражнения «Сдулось колесо» - В. А. Кныш, с. 36	
	4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Упражнение «На улице» - В. А. Кныш, с. 36	
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Я построю самолет, шлем надену – и в полет!» (картотека пальчиковых игр)	
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Мультимедийная презентация.	
	7. Релаксация.	Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена. Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).	
Март 4 неделя	<b>Лексическая тема: «Весна».</b>		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».	
	2. Развитие фонематического	Упр. «Добавь словечко» (подсказка –	

	восприятия, закрепления знания гласных звуков.	символ гласного звука)	
	3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическое упражнение «Весна» - В. А. Кныш, с. 38	
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Весна идет» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 38	
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала...» с музыкальным сопровождением – картотека логоритмических игр	
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Составление описательного рассказа о весне с использованием мнемотаблиц.	
	7. Релаксация.	Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Все птички прилетели к нам» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).	
Апрель 1 неделя	<b>Лексическая тема: «Перелетные птицы».</b>		1ч 20м
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки)	
	2. Развитие фонематического восприятия.	Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты). – картотека игр на фонематическое восприятие.	
	3. Развитие дыхания, силы голоса.	Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) – Т. А. Воробьева, с. 34.	
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 40	
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Птички полетели, крыльями махали» (картотека пальчиковых игр)	
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Коммуникативная игра «Дрозд» - М. Ю. Картушина, с. 118	
	7. Релаксация.	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Голоса птиц»	
Апрель 2 неделя	<b>Лексическая тема: «Космическое путешествие».</b>		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».	
	2. Развитие фонематического восприятия	Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие.	
	3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.	Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты	

		голоса, с движениями руки сверху вниз)	
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Полет» (картотека логоритмических упр)	
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. с массажными колечками Су-джок	
	6. Развитие связной речи, грамматики, обогащение словаря.	Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение).	
	7. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Невесомость». Дети лежат на ковре, звучит музыка группы «Спейс»	
Апрель 3 неделя	<b>Лексическая тема: «Весна».</b>		
	1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка Ньюши», «Дудочка Копатыча», «Блинчик Бараша», «Вкусное варенье Совуньи», «Качели с Ежиком», «Лошадка с Крошем».	
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинки, соотнесение с записью символов)	
	3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Упр. «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей) – картотека логоритмических упражнений	
	4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес» – картотека логоритмических упражнений	
	5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Капель» картотека пальчиковых упражнений	
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Что бывает весной?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения)	
	7. Релаксация.	Упр. на расслабление «Волшебный сон». Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»). Дети лежат на ковре.	
Апрель 4 неделя	<b>Лексическая тема: «Насекомые».</b>		
	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка».	
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков.	Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа)	
	3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическое упражнения «Насекомые» (картотека логоритмических игр)	
	4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Чок – чок, каблучок, в танце кружится сверчок!» картотека логоритмических игр)	

	5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются» (поочередное соединение всех пальцев с большим – перебор пальцев) - О. И. Крупенчук, с. 12	
	6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Помоги Незнайке. Насекомые». Серия Уроки логопеда мультимедийная презентация.	
	7. Релаксация.	Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Покой» (аудиосборник для релаксации «Сверкающая пора весны»). Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена.	
Май 1 неделя	<b>Лексическая тема: «Наша Родина».</b>		1ч 20м
	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Наша Родина» (картотека артикуляционных упражнений)	
	2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [о], [у]) – Т. А. Ткаченко, с. 9	
	3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Упр. «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей) – картотека логоритмических упражнений	
	4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Нет на свете Родины красивей» (А.Прокофьев)	
	5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Чтение Н.Забилы «Наша Родина», Н.Рубцов «Привет, Россия», А.Прокофьев «Нет на свете Родины красивей»	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Раз, два – моя Родина» картотека пальчиковых упражнений	
	7.Релаксация	Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина, с.60	
Май 2 неделя	<b>Лексическая тема: «Предметы быта».</b>		
	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Артикуляционная гимнастика в стихах. (картотека артикуляционных упражнений)	
	2. Развитие фонематического восприятия.	Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие.	
	3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад (картотека игр)	
	4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Предметы быта» - М. Ю. Картушина, с.35	
	5. Развитие связной речи,	Упр. «Предметы быта. Один уют, два	

	обогащение словаря.	утюга, пять утюгов » (согласование существительных с числительными) мультимедийная презентация. Серия «Уроки логопеда».	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика, картотека пальчиковых упражнений, лото, мозаика.	
	7.Релаксация.	Игра «Загадай желание» (назови любой предмет быта)	
Май 3 неделя	<b>Лексическая тема: «Растения».</b>		
	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».	
	2. Развитие фонематического восприятия.	Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа.	
	3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Фонопедическое упражнения «Растения» (картотека логоритмических игр).	
	4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес» – картотека логоритмических упражнений	
	5. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Составление сравнительного рассказа описания (дерево и куст), образование единственного и множественного числа: в поле много травы, колокольчиков, одуванчиков, клевера.	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Полевые ромашки» - О. И. Крупенчук, с. 15	
	7.Релаксация.	Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать».	
Май 4 неделя	<b>Лексическая тема: «Лето».</b>		
	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».	
	2. Развитие фонематического восприятия.	Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинки, соотнесение с записью символов)	
	3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.48	
	4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Упражнение «По дороге мы идем» - В. А. Кныш, с. 32	
	5. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Игра «Узнай по описанию», игра «Подбери действие».	
	6. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Дождик, дождик, капелька» (И.Токмакова)	
	7.Релаксация.	Упр. на расслабление «Волшебство	

		лета». Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»). Дети лежат на ковре.	
Итого: 11 часов			

### III. Содержание программы

#### Образовательные области, в которых обеспечивается развитие и образование воспитанников при реализации Программы:

**Познание:** занятия, наблюдения, беседы, игры.

**Социализация:** используются дидактические, сюжетно - ролевые игры; разучиваются различные движения.

**Художественная литература:** используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, прибаутки, частушки, тексты песен).

**Музыка:** используются музыкальные произведения, песни, музыка для релаксации, упражнений, игр в соответствии с тематикой занятия.

**Физическая культура:** проводятся подвижные игры, упражнения для профилактики плоскостопия и осанки.

**Коммуникация:** овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

#### 3.1. Содержание психолого-педагогической работы

##### Занятия включают следующие виды упражнений:

- Ориентирование в пространстве.
- Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.
- Артикуляционные упражнения полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков. Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.
- Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. На логопедических занятиях используются:
  - упражнения на развитие диафрагмально-брюшного дыхания,
  - выработка продолжительного речевого выдоха,

- тренировка согласованной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем.
- Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.
- Чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.
- Речевые игры могут быть представлены в различных видах: игры со звуком, слогом, предложением
- Пальчиковые игры и сказки. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию.

#### **Структура занятий:**

1. Вводная часть (3-4 минуты): приветствие, вводные упражнения, которые дают установку на занятие.
2. Основная часть (15-13 минут):
  - развитие артикуляционного аппарата.
  - развитие дыхания
  - развитие мелкой и общей моторики;
  - развитие координации движений и речи;
  - работа над звуковой культурой речи;
  - развитие лексико-грамматических категорий, связной речи, обогащение словаря.
3. Заключительная часть (2-3 минуты): подведение итогов занятия, релаксация.

**Срок реализации программы** - 1 год, каждый год проводится 33 занятия по 20 минут.

## **IV. Методическое обеспечение программы**

### **4.1. Формы, технологии, методы и средства реализации программы**

Форму занятий можно определить как игровую деятельность. При реализации данной образовательной программы применяются следующие методы:

1. Наглядный: показ упражнений, использование наглядных пособий, альбомов, дидактические, логопедические игры, компьютерные программы, игрушки.



2. Наглядно-слуховые (емкости с наполнением, издающие разные звуки, аудиозаписи).
3. Тактильно-мышечные (оборудование для развития мелкой и общей моторики (различные виды шнуровок, прикручивание крышечек, мозаики, пазлы, конструкторы, комплексы пальчиковой гимнастики).
4. Словесный: словесная инструкция, объяснение, вопросы, беседа, рассказ, пересказ, стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы детей.
5. Практический: формирование речевых навыков с использованием специальных упражнений и игр.
6. Метод мотивации и стимулирования, интегрированный, проблемно-поисковый (вопросы, ситуации, задачи).
7. Метод взаимодействия взрослого и ребенка.

Частая смена и новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

### **Используемые технологии в работе с детьми**

1. **Здоровьесберегающие** (дыхательная, артикуляционная, зрительная, мимическая гимнастика, физ. минутки, динамические паузы, релаксация, самомассаж, пальчиковая гимнастика, камешки Марблс, крупотерапия, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, игры с пуговицами, Су-Джок терапия)
2. **Информационно-коммуникационные технологии** (показ презентаций на логопедических занятиях)
3. **Арт-терапия** (логоритмика, мнемотехника, сказкотерапия, игротерапия)
4. **Кинезиологические упражнения**
5. **Самомассаж.**

## **4.2. Структура образовательной деятельности**

### **Структура занятий:**

1. Вводная часть (3-4 минуты): приветствие, вводные упражнения, которые дают установку на занятие.
2. Основная часть (15-13 минут):
  - развитие артикуляционного аппарата.
  - развитие дыхания
  - развитие мелкой и общей моторики;
  - развитие координации движений и речи;
  - работа над звуковой культурой речи;
  - развитие лексико-грамматических категорий, связной речи, обогащение словаря.
3. Заключительная часть (2-3 минуты): подведение итогов занятия, релаксация.

## Способы поддержки детской инициативы

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает
6. поощрять различные творческие начинания ребенка.

### 4.3. Формы подведения итогов и оценка эффективности программы

Подведение итогов проводится на тематических музыкальных праздниках (утренниках или концертах), четыре раза в год (осенний: конец октября – начало ноября, зимний: конец декабря, весенний: начало-середина марта, летний: середина – конец мая).

### 4.4. Кадровое обеспечение реализации программы

Данную программу могут реализовывать учителя – логопеды, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии.

### 4.5. Материально-техническое обеспечение Программы

МАДОУ «ЦРР детский сад №108» имеет все необходимые условия для проведения платной образовательной услуги по коррекции речи у детей не посещающих логопедический пункт, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Для проведения данной платной образовательной услуги используется логопедический кабинет, который имеет достаточное освещение (естественное и искусственное), отопление. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета оснащена необходимым оборудованием, наглядно-демонстрационным, раздаточным материалом.

Для проведения занятий понадобится:

- стол, стулья;
- зеркала;
- компьютер;
- дидактический материал (картотека артикуляционных упражнений; пособия для работы над речевым дыханием; предметные картинки; набор букв и символов звуков)

- массажные мячи, су-джок, перчатки (для биоэнергопластики); прищепки; камешками Марблс.
- фланелеграф, мнемотаблицы.

Место проведения занятий – кабинет учителя-логопеда, либо кабинет дополнительного образования.

## **V. Список литературы**

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»).
7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
8. Ресурсы сети Интернет.